GLOBAL 1st period PSE

Esta área disciplinaria comprende la salud y el desarrollo físico, emocional, cognitivo, espiritual y social, contribuyendo a la comprensión de uno mismo, al establecimiento y mantenimiento de relaciones con los demás, y a la elección de una vida activa y saludable.

En este primer periodo los estudiantes tuvieron la oportunidad de desarrollar competencias ciudadanas por medio de diferentes experiencias de aprendizaje que les permitieron reconocer que han crecido tanto físico como personalmente, así como también identificar sus sentimientos y emociones, estar dispuestos a reflexionar sobre sus faltas buscando una alternativa de reparación, y cumplir con sus deberes en clase fortaleciendo sus procesos de adquisición de independencia.

De igual manera, establecieron relaciones con sus nuevos amigos para jugar y trabajar, y tuvieron la oportunidad de construir y fortalecer buenos hábitos alimenticios, y de participar en la toma de decisiones relativas a las consecuencias por no cumplir con las normas establecidas

**PSE RUBRIC KINDER**

**I Period 2013-2014**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicator** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| ***Identidad*** |  |  |  |  |
| Identifica que ha crecido y que por lo tanto tendrá que enfrentar nuevas situaciones (Phase2) | Selecciona de un listado de 10 situaciones todas las que puede realizar. | Selecciona de un listado de 10 situaciones la mayoría (9-8) de las que puede realizar. | Selecciona de un listado de 10 algunas situaciones (7-6) que puede realizar. | Selecciona de un listado de 10 situaciones algunas pocas (menos de 5) que pueden realizar. |
| Se muestra dispuesto a reflexionar sobre sus faltas y busca una alternativa de reparación. | Reflexiona sobre sus faltas y busca una alternativa de reparación y en ocasiones da consejos a sus amigos | Reflexiona sobre sus faltas y busca una alternativa de reparación | En ocasiones ha necesitado del apoyo del adulto para lograr reflexionar sobre sus faltas y buscar una alternativa de reparación | No logra reflexionar sobre sus faltas y buscar una alternativa de reparación |
| Cumple con los deberes establecidos en el salón de clase (pone la agenda, el maletín y la lonchera en el lugar indicado, entrega sus tareas, guardar las pertenencias etc.). (Phase2) | Cumple con los deberes establecidos en el salón de clase (pone la agenda, el maletín y la lonchera en el lugar indicado, entrega sus tareas, guardar las pertenencias etc.). y colabora para que sus amigos hagan lo mismo(Phase2) | Cumple con los deberes establecidos en el salón de clase (pone la agenda, el maletín y la lonchera en el lugar indicado, entrega sus tareas, guardar las pertenencias etc.). (Phase2) | Cumple con algunos de los deberes establecidos en el salón de clase (pone la agenda, el maletín y la lonchera en el lugar indicado, entrega sus tareas, guardar las pertenencias etc.). (Phase2) | No logra cumplir con los deberes establecidos en el salón de clase (pone la agenda, el maletín y la lonchera en el lugar indicado, entrega sus tareas, guardar las pertenencias etc.). (Phase2) |
| Cumple con las normas establecidas en el aula. (Phase2) | Cumple con las normas establecidas en el aula. (Phase2) y se preocupa constantemente para sus compañeros también lo hagan | Cumple con las normas establecidas en el aula. (Phase2) | Cumple con algunas normas establecidas en el aula. (Phase2) | No cumple con las normas establecidas en el aula. (Phase2) |
| ***Vida activa*** |  |  |  |  |
| Practica hábitos de higiene | **En el comedor cumple con todos los siguientes hábitos : sentarse adecuadamente, disponer y recoger la mesa, botar en el tarro los residuos y se preocupa por que los demás lo cumplan** | **En el comedor cumple con la mayoría de los siguientes hábitos: sentarse adecuadamente, disponer y recoger la mesa, botar en el tarro los residuos.** | **En el comedor cumple con algunos de los siguientes hábitos: sentarse adecuadamente, disponer y recoger la mesa, botar en el tarro los residuos.** | **En el comedor no logra cumplir con los hábitos sentarse adecuadamente, disponer y recoger la mesa, botar en el tarro los residuos.** |
| Muestra aspectos posturales adecuados para la escritura. (Phase2) | Ver Matriz de movimiento |  |  |  |
| ***Interacciones*** |  |  |  |  |
| Establece relaciones con sus nuevos amigos para jugar y trabajar.(unit 2)(relationships) (Phase2) | Comparte momentos de juego con sus compañeros mostrándose respetuoso y amigable utilizando buenos modales permanentemente | Comparte momentos de juego con sus compañeros mostrándose respetuoso y amigable la mayor parte del tiempo | En ocasiones presenta dificultad al compartir momentos de juego con sus compañeros mostrándose respetuoso y amigable. | No logra compartir momentos de juego con sus compañeros mostrándose respetuoso y amigable. |
|  |  |  |  |  |